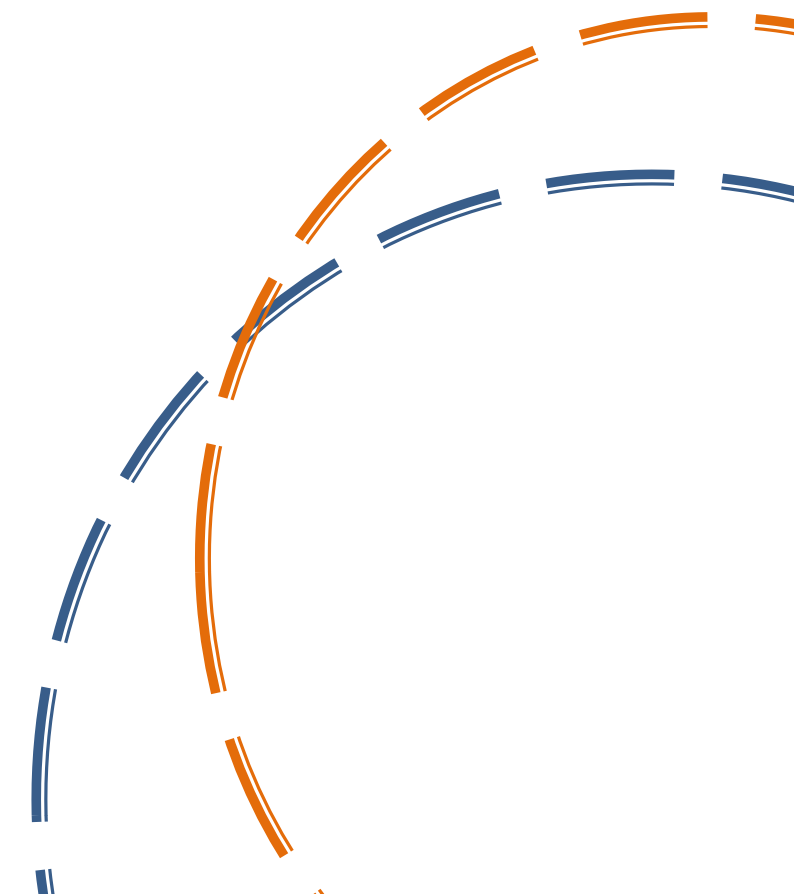


Algunos apuntes sobre el proceso de ambientalización curricular en la Universidad Iberoamericana Ciudad de México

Mtra. Dulce María Ramos
Programa Universitario para la Sustentabilidad

Seminario
Desafíos de la Sustentabilidad en el Curriculum Universitario
6 de diciembre de 2019





CONTENIDO

- Introducción
- Ambientalización curricular
- El proceso de ambientalización curricular en la Ibero
- Competencia para la sustentabilidad
- Desafíos
- Oportunidades
- Conclusiones

INTRODUCCIÓN

Las Instituciones de Educación Superior tienen el imperativo ético de responder al desafío de enfrentar la crisis civilizatoria y contribuir a la construcción de sociedades solidarias, justas, productivas y ambientalmente sustentables.

Para ello es preciso reorientar la educación superior para formar **profesionistas** con las capacidades necesarias para **comprender la realidad desde una perspectiva crítica y compleja** y con la motivación para **comprometerse personal y profesionalmente con la construcción de la sustentabilidad**.

Educar para la sustentabilidad significa formar para la acción transformadora.

AMBIENTALIZACIÓN CURRICULAR

Proceso dirigido a reorientar el currículum para construir un proyecto educativo integrado e integrador. Apunta a formar personas, profesionistas y ciudadanos capaces de promover iniciativas dirigidas a la sustentabilidad, a partir de una práctica crítica y transformadora, sustentada en una nueva ética ambiental.

AMBIENTALIZACIÓN CURRICULAR

Proceso:

- integrado e integrador
- amplio, ambicioso, complejo y de largo aliento
- colectivo y democrático
- Precisa de decisiones políticas y de la participación de diferentes actores de la comunidad universitaria.
- Comprende cuatro ejes: planes y programas de estudios, la formación docente, la incorporación de enfoques pedagógicos pertinentes, y estrategias de evaluación integral.

AMBIENTALIZACIÓN CURRICULAR

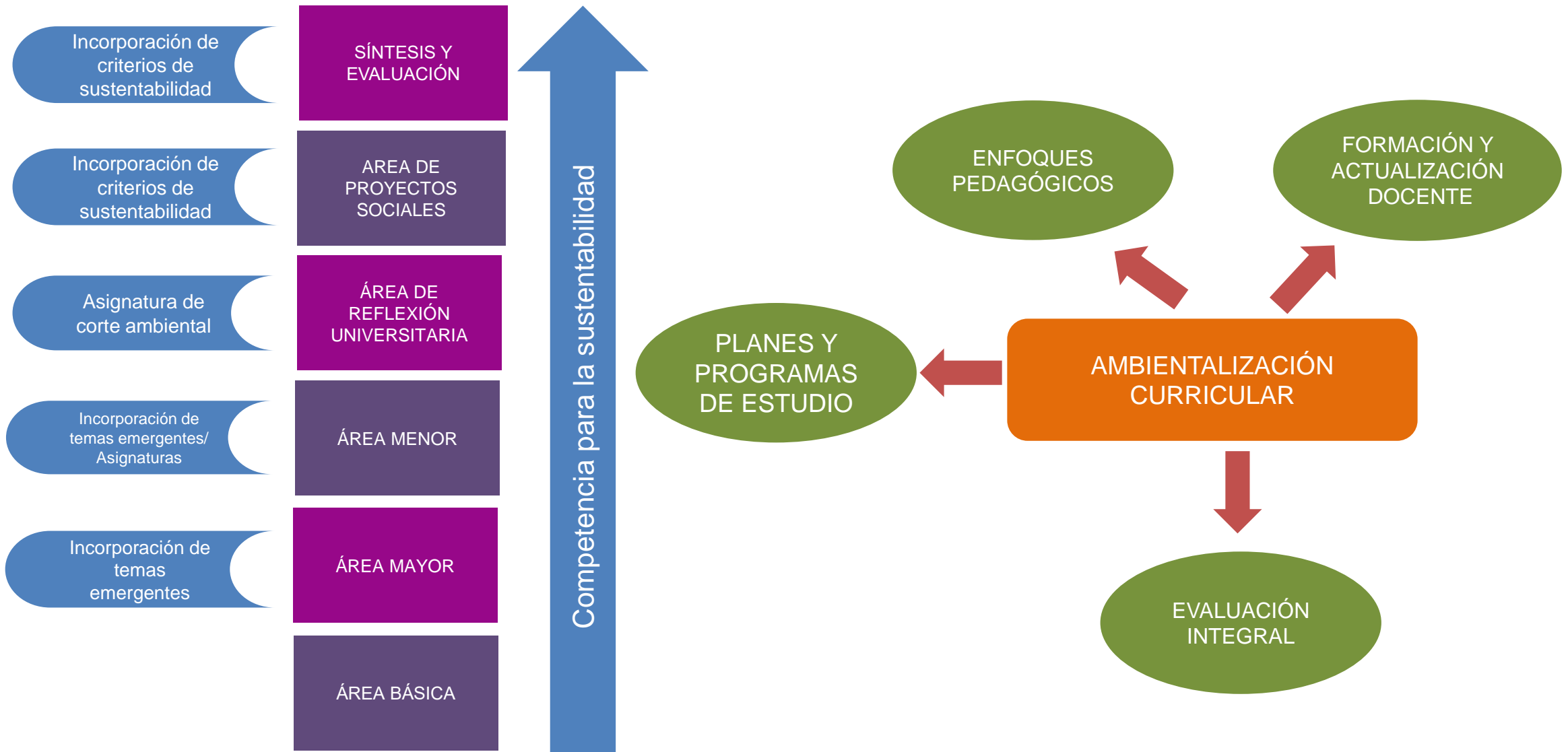


AMBIENTALIZACIÓN CURRICULAR EN LA IBERO

Impulsado por el Programa Universitario para la Sustentabilidad desde hace diez años, con la colaboración de académicos de diversas áreas. Parte de una postura ético-política con relación a la crisis socioambiental y la sustentabilidad.

- Formación docente en educación ambiental para la sustentabilidad (2010-)
- Primeras propuestas de incorporación de la sustentabilidad en la licenciatura de Diseño Industrial (2011) y Administración de la Hospitalidad (2013)
- Proyecto piloto de ambientalización curricular basada en el desarrollo de competencias para la sustentabilidad en la licenciatura en Ingeniería Química (2015)
- Política Institucional de Sustentabilidad (2016)
- Proyecto de investigación “Ambientalización curricular (2018-)
- Definición y propuesta de la competencia para la sustentabilidad como competencia genérica en los nuevos planes de estudio (2018-)
- Acompañamiento al proceso de rediseño de planes de estudio para incorporar la perspectiva de la sustentabilidad (2019)

AMBIENTALIZACIÓN CURRICULAR EN LOS NUEVOS PLANES DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA

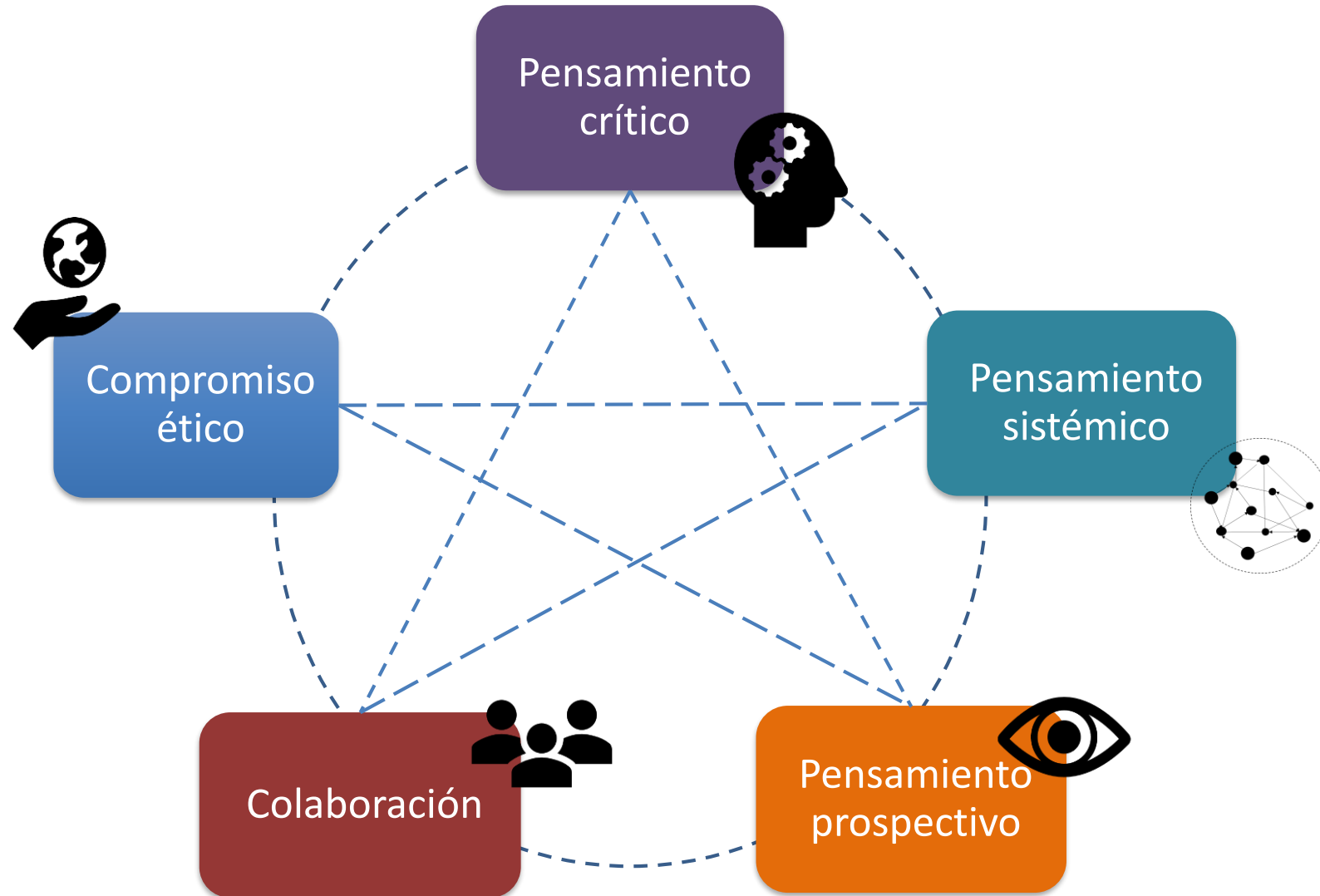




COMPETENCIA PARA LA SUSTENTABILIDAD

“Comprender críticamente la crisis global de nuestro tiempo; prevenir y resolver problemas socioambientales en distintos contextos de forma sistémica y colaborativa; y participar ética y activamente en procesos de transformación socioambiental para la construcción de la sustentabilidad”.

DESGLOSE DE LA COMPETENCIA





INTERVENCIÓN EDUCATIVA

- Selección de un tema socioambiental que se vincule con los objetivos y contenidos de la asignatura.
- Definición de las subcompetencias y atributos que se pretenden desarrollar con la intervención educativa.
- Definición de objetivos específicos de aprendizaje, vinculados a las subcompetencias.
- Definición de evidencias de logro para cada objetivo específico.
- Selección de metodologías, estrategias de enseñanza aprendizaje, materiales y recursos didácticos apropiados.
- Elaboración de una rúbrica para evaluar el producto(s) de aprendizaje de los estudiantes.



EJEMPLO DE INTERVENCIÓN

[..\..\..\Desktop\Química Analítica_20_05_19.docx](#)

La intervención educativa para el desarrollo de la competencia para la sustentabilidad:

- Permite la transversalización de la sustentabilidad en el curriculum.
- Puede adaptarse a cualquier asignatura y programa de licenciatura.
- No requiere esperar cambios curriculares.
- Abona a la formación disciplinar desde una perspectiva socioambiental, al tiempo que promueve el desarrollo de la competencia para la sustentabilidad.
- Favorece la construcción de aprendizajes significativos dirigidos a la acción reflexiva.
- Promueve la transformación de la práctica docente, ya que motiva a los profesores a reorientar y resignificar su actividad.

Se requieren docentes:

- Motivados y comprometidos.
- Se asuman como agentes de transformación social.
- Hayan desarrollado la competencia para la sustentabilidad.
- Cuenten con competencias docentes.
- Trasciendan los modelos de enseñanza basada en la transmisión de conocimientos.
- Se conviertan en mediadores entre la información, los recursos, los materiales y los estudiantes.

DESAFÍOS

INSTITUCIONALES

- Política institucional
- Estructura organizativa de la institución
- Interlocución con el área encargada del curriculum y de la formación docente
- Desconocimiento sobre las implicaciones de la ambientalización

DOCENTES

- Conceptual
- Actitudinales
- De control
- Formación docente
- Rol del docente
- Conceso y colaboración interdisciplinaria
- Desarrollo de la competencia para la sustentabilidad



ELEMENTOS QUE FAVORECEN EL PROCESO

- **CONTEXTO**

Profundización y reconocimiento de la crisis socioambiental

- **INSTITUCIONALES**

Cultura institucional favorable

- **DOCENTES**

- **ALUMNOS**

Generación preocupada e interesada



LO QUE SIGUE...

- Acompañamiento a las coordinaciones académicas para mapear la competencia para la sustentabilidad.
- Estrategia institucional de capacitación y formación docente.
- Espacios de trabajo colegiado.

.



¡MUCHAS GRACIAS!

Mtra. Dulce María Ramos

Programa Universitario para la Sustentabilidad

dulce.ramos@ibero.mx